

Научная библиотека СВФУ им. М. К. Аммосова  
Читальный зал периодических изданий



**22  
31**  
**десятилетие  
науки и технологий**

**Научные публикации  
молодых исследователей  
СВФУ им. М.К. Аммосова**

# *Аржакова Мария Ивановна*



*Институт естественных  
наук - Педагогическое  
отделение.*

*Старший преподаватель*

*Научные интересы:  
Теория и методика обучения химии*



**Аржакова, М. И.** Использование практико-ориентированных учебных заданий для подготовки будущих учителей химии / М. И. Аржакова // Педагогический опыт: от теории к практике : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 11 ноября 2020 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2020. – С. 31-33. – EDN НЕРУЗС.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=44375164>

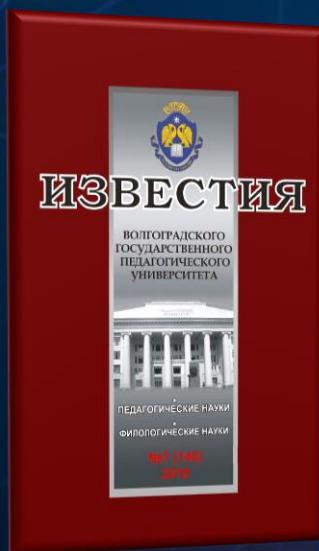


**Аржакова, М. И.** Виртуальные экскурсии по химии / М. И. Аржакова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 05 декабря 2018 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 24-26. – EDN VRTUEY.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=36803583>



Аржакова, М. И. Формирование профессиональной компетентности / М. И. Аржакова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 05 декабря 2018 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 26-29. – EDN YUNTKP. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36803587>



Аржакова, М. И. Формирование и оценка методической компетентности бакалавров по направлению "Педагогическое образование" в современных условиях (на примере профиля "Биология и химия") / М. И. Аржакова, Егорова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 9(132). – С. 82-90. – EDN MFRVOP. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36293690>

Аржакова, М. И. Практико-ориентированные задания как средства достижения запланированных результатов в обучении будущих учителей химии / М. И. Аржакова, К. Е. Егорова // Актуальные проблемы науки, производства и химического образования : Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Астрахань, 16–18 ноября 2020 года / Ред.-сост. Э.Ф. Матвеева, С.Б. Носачев. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом "Астраханский университет", 2021. – С. 72–74. –<https://elibrary.ru/item.asp?id=44903113>

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ  
КАК СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ**

Аржакова М. И., Егорова К. Е.

Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова,  
Российская Федерация, 677011,  
г. Якутск, ул. Кураковского, 44,  
e-mail: [praj@rambler.ru](mailto:praj@rambler.ru)

Проблема подготовки будущего учителя является актуальной и сложной. Первым из основных образовательных стандартов, которые по своей сути являются методологической основой для организации учебной деятельности образовательных учреждений и эффективности процесса обучения как для высшей школы, и также всей системы высшего образования, является иной подход к самой подготовке и оценке достигнутых компетенций, называемый ФГОСов. Без сомнения, что чем качественнее подготовлен выпускник и насколько он будет востребован на рынке труда, тем самым в будущем не только успешность выпускника школы, но и самого образовательного учреждения. Вместе с тем, в реальной практике для тех, кто занимается подготовкой кадров в условиях вуза, возникает ряд вопросов, например «как определить степень готовности выпускника вуза, получающего профессиональную подготовку?», «как измерить и оценить уровень их профессиональной компетенции».

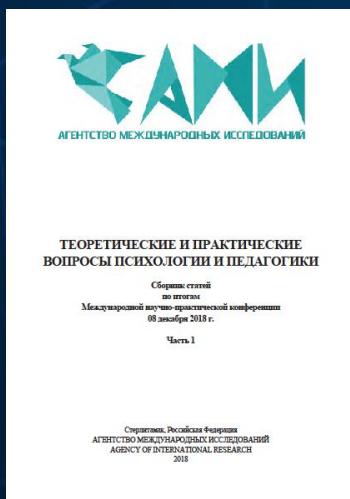
Актуальность большого количества публикаций, связанных с проблемой оценки уровня подготовленности, выявлена в научных журналах [1–3], 8–10], монографиях [2, 7] свидетельствует о том, что имеются определенные противоречия, связанные, с одной стороны, с общими требованиями измерения формальных стандартов к работе учителя и, с другой – с существующими оценочными инструментами (инструмент) и измерению уровня сформированности профессиональных компетенций. В то же время, оценка намеренной работы, связанных с разработкой методических подходов к организации научно-методического сопровождения измерения результатов профессиональной подготовки специалистов в учебных учреждениях, выявлены в исследованиях Тонконова А. В. и Малева В. А. [9]. Авторами статьи также выявлены критерии об оценке и системе оценивания в образовании, выявлены в рамках международного проекта ГИСИС, ЭРЭИ, и также педагогического проекта Европейского банка образования по Северо-Западному региону. Отметим, что имеются различные подходы к оценке качества образования, как институционально-мериториальной, формально-сметной и другой. Авторы считают, что измерение результатов профессиональной подготовки во многом зависит от особенностей формирования, особенностей и качества критериев оценки, а также проблемой выбора релевантных параметров и методов их определения. При этом оценивание параметров во многом определяется направленностью подготовки, а зависимость от специфики измеренных критериев оценки могут значительно различаться как по приоритетности, так и по выбору включенных в них показателей.

Для исследования в данном направлении, что с методологической точки зрения необходимо выработать наиболее общие подходы к организации научно-методического сопровождения. Для этого прежде всего необходимо выделить такие понятия как «оценка», «процедура оценивания и ее планирование» [8]. Что касается самих заданий, которые направлены на диагностику качества подготовки, то на сегодняшний день имеются два направления исследований. 1) использование инструментов подходов к разработке заданий в тестовой форме. Это работы Ли А. Ф., Селвина В. М., Анисимовой М. А., Балагурова Н. С. и других; 2) сочетание тестовой формы с активными методами контроля. К ним относятся работы Иурганова Г. И., Итургановой Е. М., Мартемьянова О. О., Якимовой З. В., Никоновой Б. И. и других.



**Аржакова, М. И.** Разработка и методика проведения виртуальных экскурсий на уроках химии / М. И. Аржакова, М. П. Андреева // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 1, № 2(3). – С. 159-161. – EDN UZGSUZ.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=24917009>



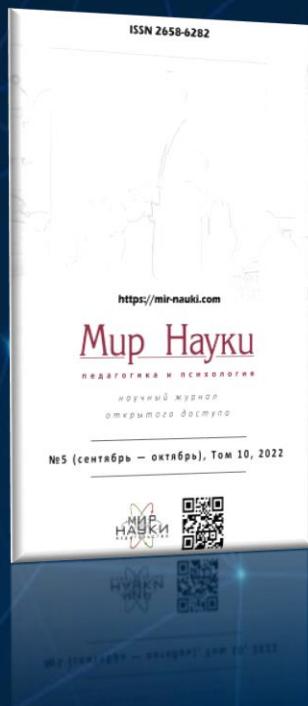
**Аржакова, М. И.** Виртуальные экскурсии по химии / М. И. Аржакова // ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ и ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ и ПЕДАГОГИКИ : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Волгоград, 08 декабря 2018 года. Том Часть 1. – Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2018. – С. 21-25.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=36594715>



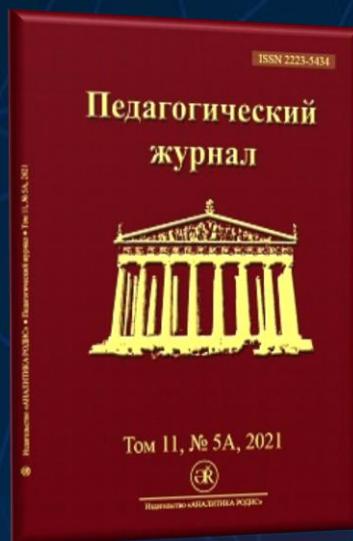
**Аржакова, М. И.** Оценивание профессиональных компетенций: проблема и пути решения / М. И. Аржакова, К. Е. Егорова // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Астрахань, 25 ноября 2022 года. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Астраханский государственный университет", 2023. – С. 121-125. – EDN TNWMTI. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50371619>

В данной статье рассматриваются пути решения проблемы оценивания профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Химия) с использованием практико-ориентированных учебных заданий.



Аржакова, М. И. Практико-ориентированные задания как средство формирования профессиональной компетентности при подготовке будущих учителей химии / М. И. Аржакова, К. Е. Егорова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 5. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=49986665>

Данная статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Химия). Цель статьи заключается в определении значения использования практико-ориентированных заданий как средства, формирующего и оценивающего профессиональные компетенции будущего учителя химии. Статья основана на разрешении следующих задач: изучение теоретических основ по проблеме формирования профессиональной компетентности, выявление проблем формирования профессиональных компетенций, определение средств и критериев оценивания результатов обучения. В статье представлены этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров в период освоения образовательной программы...



Аржакова, М. И. Этапы формирования профессиональной компетенции будущих учителей химии / М. И. Аржакова // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11, № 5-1. – С. 620-628. – DOI 10.34670/AR.2021.74.38.023. – EDN RHTIUM.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=48061073>

Предметом данного исследования является процесс формирования и оценивание профессиональной компетентности бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Химия»). Целью исследования является разработка практикоориентированных учебных заданий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей химии. Методология исследования включает методы теоретического анализа состояния проблемы в научной литературе, изучение и обобщение подходов к формированию и оцениванию профессиональной компетентности. В исследовании использованы методы анализа, обобщения, систематизации, сравнения. Новизной исследования является постановка и выявление путей решения формирования профессиональной компетентности бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Химия»), определение этапов и критериев достижения профессиональной компетентности будущих учителей химии.



Аржакова, М. И. Оценка профессиональной компетентности будущих учителей химии в современных условиях / М. И. Аржакова, К. Е. Егорова // Педагогика и просвещение. – 2021. – № 1. – С. 25-35. – DOI 10.7256/2454-0676.2021.1.34367. – EDN IUEEFO. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45616937>

Внедрение в высшей школе новых нормативных документов как ФГОС, профессиональные стандарты и другие, поставили задачу реализации компетентностного подхода в обучении. При этом доказательной базой гарантии качества подготовки выпускника выступают компетенции как ожидаемые результаты. Однако на сегодняшний день не разработаны унифицированные формы оценки качества образования в целом. Предметом исследования является формирование и оценка сформированности профессиональных компетенций студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Химия), 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: Биология и Химия). Целью данного исследования является формирование профессиональной компетентности студентов в условиях классического университета через создание системы профессионально-ориентированных учебных заданий...